

## Аналитическая справка по результатам проведения ВПР-2024

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 265 от 13.02.2024 г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», приказа отдела образования Администрации муниципального района Кармаскалинский район РБ «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году (весна)» № 135 от 27.02.2024г., приказа МОБУ СОШ д. Савалеево от 19.02.2024 г. № 127 «Об организации и проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 15 марта 2024 года по 26 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МОБУ СОШ д. Савалеево был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения по каждому классу на каждую ВПР (приказ № 127 от 19.02.2024г.).

Педагогическим советом решено рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МОБУ СОШ д. Савалеево были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР;
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, эксперты по проверке работ;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МОБУ СОШ д. Савалеево были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в

школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Помимо этого, в связи с отсутствием личных заявлений родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с диагнозом ЗПР инклюзивно обучающихся в общеобразовательных классах на участие в ВПР, администрацией школы решено освободить от выполнения ВПР, заменив их адаптированными итоговыми работами по предметам.

**Проведены работы:**

**4 класс:** русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

**5 класс:** русский язык, математика, биология, история.

**6 класс:** русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, биология;  
6 Б- история, география.

**7 класс:** русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 7-физика, обществознание

**8 класс:** русский язык, математика.

Выбор двух предметов: 8- история, химия.

**11 класс -** биология.

**ВПР по английскому языку в этом году не проводились.Количество обучающихся без ОВЗ, выполнявших ВПР:**

4 класс- 17

5 класс- 20

6а-15

6б- 12

7 -8

8-16

11-3

ИТОГО: 91 обучающийся.

Всего было выполнено- 20 ВПР

Привлечен 1 общественный наблюдатель

Показали результаты выше прошлой четверти-4,5% обучающихся

Показали результаты ниже прошлой четверти-8,4% обучающихся

Подтвердили результаты-79,4%обучающихся

**Анализ ВПР 4 класс**

**Русский язык** 21.03.2024 и 22.03.2024 г.

Всего обучающихся в 4 классе без учащихся с ОВЗ: 17

Выполняли работу: 17 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут.

|     |     |     |     |       |          |         |              |
|-----|-----|-----|-----|-------|----------|---------|--------------|
| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп., | Качество | Средний | Соответствие |
|-----|-----|-----|-----|-------|----------|---------|--------------|

|   |   |   |   |    |     |      |             |          |          |
|---|---|---|---|----|-----|------|-------------|----------|----------|
|   |   |   |   | %  | , % | балл | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 3 | 9 | 4 | 1 | 94 | 70  |      | 16          | 1        | 1        |

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что более успешно выполнены учащимися задания 1, 2, 5, 6, 3.

**На недостаточном уровне** выполнены задания 9.1, 10, 12

#### **Допущены ошибки в заданиях:**

1-Письмо под диктовку- 6 чел.33%, 3-

Члены предложения-9 чел.56%

4-Гласные, проверяемые ударением-5 чел. 27%5-

Звонкие и глухие согласные-7 чел. 38%

6,7,8- План текста. Понимание содержания текста-6 чел. 37%9-

Лексическое значение слова- 3чел.18%

10,11-Синонимы слова. Состав слова-8 чел.50%

12,13,14 -Морфологический разбор частей речи-9чел.56%15-

Ситуационное употребление предложения- 9чел. 56%

#### **Выводы и рекомендации:**

-уделить внимание фонетике и орфоэпии;

- отработать морфол. анализ и синтаксис

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;

-организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

**Математика** 11.04.2024 г.

Всего обучающихся в 4 классе: 17 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 17 об-ся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  | качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----|----------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |    |          |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 5   | 8   | 3   | 1   | 94   | 77 |          |              | 14           | 2        | 1        |

#### **Анализ результатов по математике.**

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали задания повышенного и базового уровня:

№ 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 5.1 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата) (базовый).

№ 6.1 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы) (повышенный)

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).

Выполнены на недостаточном уровне задание №4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

#### **Вызвали затруднения задания:**

3- Решение задач 5 чел. 27%

4,5- решение задач на нахождение величин

7-умение решать текстовые задачи-10 чел. 56%

8,9- логическое и алгоритмическое мышление-15 чел. 83% 11- работа

с рисунками (зеркальное отражение)-10 чел. 56% 12-решение

логических задач в 3-4 действия -18 чел. 100%

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

#### **Окружающий мир 19.04.2024 г.**

Всего обучающихся в 4 классе без учащихся с ОВЗ: 17

Выполняли работу: 17 чел

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %   | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |     |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 5   | 12  | 0   | 0   | 100  | 100 |              | 15           | 2        | 0        |

#### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру:**

**Более успешно** выполнены учащимися задания, в которых проверялись:

- умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.
- умение работать с таблицей с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).
- умения работать с картой материков Земли, назвать отмеченные буквами материки,

сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

- на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- способность на основе приведенных знаково- символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

- сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

- понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

- знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

**Менее успешно** было выполнено 6 задание, связанное с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента, где требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта, умение проводить аналогии, строить рассуждения.

**Выводы и рекомендации:** наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при

моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

#### **Анализ ВПР 5 класс**

**Русский язык 05.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 20

Выполняли работу: 20 обучающихся

Время выполнения работы: 60 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  | качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----|----------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |    |          |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 2   | 10  | 8   | 0   | 100  | 60 |          |              | 17           | 2        | 1        |

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем:

- недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- 1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- 2) недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- 3) недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

**Задания, в которых массово были допущены ошибки:**

5.2. Виды морфем-8 чел. 44%

6.2.-Формообразующие и словообразующие морфемы -8 чел. 44%7.1.-

Основные способы толкования слов- 12 чел. 67%

7.2. –Слова однозначные и многозначные -13 чел. 72%8-

Фразеология как раздел лингвистики- 7 чел. 39%

10-Единицы синтаксиса -12 чел.67%

**Выводы:**

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

3. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений.. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

**Рекомендации:**

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

**Математика 22.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 20

Выполняли работу: 20 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп.,<br>% | %<br>качества | Средний<br>балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|-----------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |            |               |                 | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 2   | 10  | 8   | 0   | 100        | 60            |                 | 16           | 2        | 2        |

**На достаточном уровне выполнены задания:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 95.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь» -84,20.
3. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 78,90.
4. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий - 68,40.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений - 84,20.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы - 100,00.
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 95,00.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях - 68,40.

#### **На недостаточном уровне выполнены задания:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 13 чел. 70%
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар –16 чел. 90%
3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни – 11 чел. 60%

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеуроочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

**Биология 16.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 20

Выполняли работу: 19

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  | качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----|----------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |    |          |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 1   | 13  | 5   | 0   | 100  | 74 |          |              | 16           | 1        | 2        |

Максимальный балл 29 не набрал никто. Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 10, 1.1., 7.1, 7.2, 4.1., 4.2., 4.3.

#### **Задания ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения:**

1.3-Вявление у объектов отсутствующего признака-5 чел. 28%2.1-

Определение биологического процесса- 11 чел. 61%

2.2-Определение процесса жизнедеятельности- 7 чел. 39%

#### **Типичные ошибки:**

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

#### **Выводы:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

**История 25.04.2024г.**

Всего обучающихся в 5 классе: 20

Выполняли работу: 20

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  | качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----|----------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |    |          |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 4   | 11  | 5   | 0   | 100  | 75 |          |              | 19           | 0        | 1        |

#### **Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

#### **Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.



3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Выводы и рекомендации:**

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Анализ ВПР 6 классы**

**Русский язык 22.03.2024 г.**

Всего обучающихся в классе: 27 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 27 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|       |     |     |     |     |      |                |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 6а    | 1   | 11  | 3   | 0   | 100  | 80             |                     | 13              | 0        | 2        |
| 6б    | 1   | 8   | 3   | 0   | 100  | 75             |                     | 10              | 1        | 1        |
| всего | 2   | 19  | 6   | 0   | 100  | 77,5           |                     | 23              | 1        | 3        |

***Допущены ошибки в заданиях:***

| № задания | Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС) | Количество обучающихся, допустивших ошибки ( человек, %) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 К1 | <p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p>                                                                                                                                                                                                       | 7/50% |
| 1К2  | <p>Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/14% |
| 1К3  | <p>Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать</p> <p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100%  |
| 2К1  | <p>Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/7%  |
| 2К2  | <p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p>      | 2/14% |
| 2К3  | <p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> | 3/21% |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 2К.4 | <p>Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> | 2/14% |
| 3    | <p>Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4/29% |
| 4    | <p>Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | 3/21% |
| 5    | <p>Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1/7%  |
| 6    | <p>Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения</p> <p>Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль</p>                                                                                                                                                                   | 5/36% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7  | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                                           | 3/21% |
| 8  | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль                        | 6/43% |
| 9  | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.<br><br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 8/57% |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана.<br><br>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).                                                                                                                                                                                     | 9/64% |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/14% |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.                                                                               | 2/14% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 13 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). | 100%  |
| 14 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. Умение на основе значения                                               | 9/64% |
|    | фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.                                                                                                                                                              |       |

Более успешно выполнен учащимися задания №2, 5, 7,11, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3,4, 8, 9, 11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

**Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:**

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

**Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

**Выводы:**

учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- составлять план по прочитанному тексту;
- умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

### **Вывод:**

1. Усилить работу с обучающимися по лексике: определение стилистической окраски слов и подбор синонимов к заданному слову, определение значения фразеологического оборота.

2. Продолжить работу над развитием речи, с умением строить монологическое высказывание с включением фразеологического оборота в определённую жизненную ситуацию, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Математика 6 классы 12.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 27 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 27 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|----------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|       |     |     |     |     |      |                |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 6а    | 2   | 6   | 7   | 0   | 100  | 53             |                     | 13              | 0        | 2        |
| 6б    | 1   | 5   | 6   | 0   | 100  | 80             |                     | 14              | 0        | 2        |
| итого | 3   | 11  | 13  | 0   | 100  | 51,5           |                     | 23              | 0        | 4        |

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8,10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

### **Более успешно выполнены учащимися задания:**

- Действия с отрицательными числами Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

### **Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:**

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

### Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

### Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

### География 6Б класс 17.04.2024 г.

Обучающихся в классе: 12

Выполняли работу: 12 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %<br>качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|-------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |                   |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 0   | 11  | 1   | 0   | 100  | 81                |                     | 9               | 0        | 3        |

**Анализ результатов по географии** показал 100% успеваемости и 81% качества обученности. В целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот),

№ 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались 2.2, 4.1., 2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

### Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей,

анализировать предложенный текст географического содержания;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

#### **Биология 6А класс 16.04.2024г.**

Обучающихся в классе: 15 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 15 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 1   | 9   | 5   | 0   | 100  | 66,6       |              | 12           | 1        | 2        |

#### **Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:**

- 1.2- Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен-10 чел. 83%; 2.1 - Определение важнейших структур организма-5 чел. 42%  
3- Работа с текстом биологического содержания- 6 чел. 50%  
-Работа с биологическими объектами- 5 чел. 42% 8.1-Анализ виртуального эксперимента- 8 чел. 66% **Рекомендации и предложения.**

1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 2.Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 3.В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

#### **История 6Б класс 24.04.2024 г.**

Обучающихся в классе: 12 чел. без учета обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 12 чел.

Время выполнения работы: 45 минут



| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |                |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 3   | 7   | 2   | 0   | 100  | 83             |                     | 12              | 0        | 0        |

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6Б класса показал хороший уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

1- Русь в IX начале XIII веков-5чел. 42%

4-Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека-9чел.75%

2-Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси-3 чел.25%

4-Исторические личности и их мероприятия

### **Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### **Обществознание 6А класс 24.04.2024 г.**

Обучающихся в классе: 15 без учета обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 14, 1 отсутствовал по уважительной причине

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |                |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 7   | 5   | 2   | 0   | 100  | 85,7           |                     | 12              | 0        | 2        |

**Анализ результатов ВПР по обществознанию** Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 А кл работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области

социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3, 7

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2-Человек и социальное окружение- 4 чел. 31%6-

Сферы общественной жизни-5 чел. 38%

8-Политика. Право- 5 чел. 38%

5.2.-Раскрыть смысл высказывания-13 чел. 100%

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

### **Анализ ВПР 7 класс**

**Русский язык** 20.04.2024 г.

Всего обучающихся в классах: 8 без обучающихся с ОВЗ  
Выполнили работу: 8 человек

Время выполнения работы: 90 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %<br>качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|-------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |                   |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 2   | 2   | 4   | 9   | 100  | 55                |                     | 6               | 1        | 1        |

**Анализ результатов по русскому языку** в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**Математика** 19.04.2024 г.

Всего обучающихся в классе: 8 без обучающихся с ОВЗ  
Выполняли работу: 8 обучающихся

Время выполнения работы: 90 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 2   | 2   | 4   | 0   | 100  | 50         |              | 6            | 1        | 1        |

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся неплохо справились с 1,3 4, 6, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки

каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

**Физика 17.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 8 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 7 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Повысили | Понижили |
| 4   | 2   | 1   | 0   | 100  | 86         |              | 5            | 0        | 2        |

**Наибольшие затруднения** вызвали задания:

№ 3.2 (собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос);

№ 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного деятеля; проверка знания/понимания социальных свойств человека);

№ 7.2 (поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах).

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

#### **Рекомендации:**

1. скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
2. повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
3. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);  
на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**Обществознание 25.04.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 8 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 8 обучающихся

Время выполнения работы: 45 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Повысили | Понижили |
| 3   | 4   | 1   | 0   | 100  | 87,5       |              | 8            | 0        | 0        |

Максимальный балл 21 не набрал никто.  
 Основные затруднения вызвали задания:  
 №5- Социальные ценности и нормы- 42%  
 №8- Основы российского права- 33%  
 №9- Человек как участник правовых отношений- 50%

### **Анализ ВПР 8 класс**

**Русский язык 22.03.2024г.**

Всего обучающихся в классе: 18 без обучающихся с ОВЗ  
 Выполняли работу: 16 обучающихся, 2 отсутствовали по уваж.причине  
 Время выполнения работы: 90 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 7   | 6   | 3   | 0   | 100  | 72         |              | 16           | 0        | 0        |

***Допущены ошибки в заданиях 8 класса:***

| № задания | Блоки ОП ( обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                                                           | Количество обучающихся, допустивших ошибки ( человек, %) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | <b>11/ 73%</b>                                           |
|           | 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>опираться на фонетический, морфемный,                                                                    | <b>9/60%</b>                                             |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|          | словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|          | 1КЗ. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | <b>- 100%</b> |
|          | 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                        | <b>1/7%</b>   |
|          | 2К2. Проводить морфологический анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                  | <b>7/47%</b>  |
|          | 2КЗ. Проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8/53%</b>  |
| <b>3</b> | 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания<br>Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                    | <b>7/47%</b>  |
| <b>4</b> | 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                       | <b>14/93%</b> |
| <b>5</b> | 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка<br>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                           | <b>6/40%</b>  |
| <b>6</b> | 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи                                                                                                                 | <b>9/60%</b>  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>7</b>  | 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | <b>11/73%</b> |
| <b>8</b>  | 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;                                   | <b>8/53%</b>  |
| <b>9</b>  | 9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)                                                                     | <b>4/27%</b>  |
| <b>10</b> | 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2/13%</b>  |
| <b>11</b> | 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                           | <b>5/33%</b>  |
| <b>12</b> | 12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/27%</b>  |
| <b>13</b> | 13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3/20%</b>  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>14</b> | 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова                                                                                                            | <b>11/73%</b> |
| <b>15</b> | 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | <b>2/13%</b>  |
| <b>16</b> | 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении          | <b>1/7%</b>   |
| <b>17</b> | 17. Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                            | <b>1/7%</b>   |

Более успешно выполнен учащимися задания №3, 9, 10,,11, 12,13,15,16,17Выполнены на недостаточном уровне задания № 4,6,7,8,11,14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание -0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1.задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы 2.задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

3. задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

4. задание 8: Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы

5.задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

6.задание14: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к



данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

**Коррекция знаний:** запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, наметить индивидуальный план работы; продолжить работу по анализу текстов; систематическое включение в работу на уроке упражнений на совершенствование навыка правописания изученных орфограмм; развитие пунктуационных навыков.

**Выводы:**

учащиеся 8 класса хорошо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

**Рекомендации:**

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение,

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

- определять тип односоставного предложения;

- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

- обособленные определения и обстоятельства, умение графически обозначать. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения, установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению.

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

**Математика 23.04.2024 г.**

Всего обучающихся в классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 14, 4 отсутствовали по уваж. причине

Время выполнения работы: 90 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %  | качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----|--------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |    |              |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 2   | 7   | 5   | 0   | 100  | 64 |              |                     | 11              | 0        | 3        |

## Анализ результатов по математике

Обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 2-8, 10-12; Выполнены на недостаточном уровне задания 1, 9, 13.

Не смог выполнить ни один обучающийся задания 15, 17, 19.

Допущены ошибки в заданиях:

1-Владение вычислительными навыками (десятичные, обыкновенные дроби)- 21% 15-Геометрическое практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 14 чел. 66%

16(2)-Умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде графика- 10 чел. 34% 5-Владение понятиями «Функция», «График функций», решение уравнений- 31% 7-Умение читать информацию, представлять в таблице (практико-ориентированное)- 10 чел. 34%

9-Преобразование буквенных дробно-рациональных выражений- 11 чел. 38%

13-Умение оперировать свойствами геометрических фигур (тригонометрические функции)-11 чел. 38%

15-Геометрические практико-ориентированное задание с развернутым ответом- 15 чел. 52%

17- Геометрическое задание на знание свойств фигур- в основном не приступали к выполнению- 29 чел. 100%

18- Текстовая задача на составление дробно-рационального уравнения-12 чел. 41% 19- не приступали к выполнению-29 чел. 100%

## Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Химия** 17.04.2024 г.

Всего обучающихся в классе: 18 без обучающихся с

ОВЗ

Выполняли работу: 14, 4 отсутствовали по уваж.причине

Время выполнения работы: 60 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качества | Средний балл | Соответствие |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|------------|--------------|--------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |            |              | Подтвердили  | Повысили | Понизили |
| 6   | 5   | 3   | 0   | 100  | 78,5       |              | 12           | 2        | 0        |

### Анализ выполнения заданий

| № задания и содержание задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Максимальный балл | % выполнения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| <b>Задание 1</b> состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                 | 1.1 86%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                 | 1.2 72%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                 | 21%          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                 | 17%          |
| <b>Задание 2</b> состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                 | 2.1 64%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                 | 2.2 79%      |
| <b>Задание 3</b> состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                 | 3.1 79%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                 | 14%          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                 | 7%           |
| <b>Задание 4</b> состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица. | 2                 | 4.1 86%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 4.2 93%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 4.3 93%      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 4.4 100%     |
| <b>В задании 5</b> , состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 | 5.1          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                 | 71%          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 5.2          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | 36%                                                                              |
| <b>Задания 6 и 7 объединены общим контекстом.</b><br><b>Задание 6</b> состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».                                                                                                                                                                                                                                      | 3<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | 6.1<br>64%<br>14%<br>14%<br>6.2<br>79%<br>6.3<br>64%<br>6.4<br>36%<br>6.5<br>43% |
| <b>Задание 7</b> состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6.<br>В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. | 2<br>1                          | 7.1<br>50%<br>7%                                                                 |
| <b>Задание 8</b> проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>0                          | 8<br>71%<br>23%                                                                  |
| <b>Задание 9</b> проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2<br>1                          | 9<br>29%<br>36%                                                                  |

Успешно выполнены задания: 1.1, 1.2, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 6.1,

Низкие результаты по заданиям: 5.2, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3

**Выводы и рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.

5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**История** 26.04.2024 г.

Всего обучающихся в классе: 18 без обучающихся с ОВЗ

Выполняли работу: 11, 7 отсутствовали по уваж.причине

Время выполнения работы: 60 минут.

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | %<br>качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|-------------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |                   |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 5   | 5   | 1   | 0   | 100  | 91                |                     | 11              | 0        | 0        |

**Допущены ошибки в заданиях**

| №<br>Задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                      | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1            | Задание 1 нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями).                          | Не выполнили 2 ученика                     |
| 2            | Задание 2 нацелено на проверку знания исторического источника с определением к событию (процессу) (необходимо написать букву которой обозначено событие из исторического источника). | Не выполнил 1 ученик                       |
| 3            | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо определить с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл)                    | Не выполнили 6 учеников                    |
| 4            | Задание 4 нацелено на проверку знаний об исторических личностях (необходимо указать две личности и указать действие каждой из них)                                                   | Не выполнили 1 ученик                      |
| 5            | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.                                                                                              | Выполнили 100 %                            |
| 6            | Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.                                                                                              | Не выполнили 2 ученика                     |
| 7            | Задание 7 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задании используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника                   | Не выполнили 1 ученик                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.                                                                                                                                                                    |                        |
| 8  | Задание 8 нацелено на проверку знаний культуры России и культуры зарубежных стран. В задание используется иллюстративный материал. Требуется выбрать два памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран. | Выполнили 100 %        |
| 9  | Задание 7 нацелено на проверку знания исторической терминологии                                                                                                                                                             | Не выполнили 3 ученика |
| 10 | Задании 8 проверяет знание Великой Отечественной войны                                                                                                                                                                      | Не выполнил 1 ученик   |

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Плохо справились с заданиями, которые** проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Биология 11 класс 07.03.2024г.**

Обучающихся в 11 классе: 3

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 60 минут

| «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | % качеств<br>а | Средн<br>ий<br>балл | Соответствие    |          |          |
|-----|-----|-----|-----|------|----------------|---------------------|-----------------|----------|----------|
|     |     |     |     |      |                |                     | Подтвердил<br>и | Повысили | Понизили |
| 0   | 2   | 1   | 0   | 100  | 66,7           |                     | 2               | 0        | 1        |

| № задан<br>ия | Проверяемый элемент содержания | Максимальный<br>балл | % обучающихся,<br>выполнивших задание<br>полностью |
|---------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|
|---------------|--------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|

|    |                                  |  |                                         |
|----|----------------------------------|--|-----------------------------------------|
| 2  | Экосистема                       |  | 2.1 – 100%<br>2.2 – 100%<br>2.3 – 66,7% |
| 3  | Общие биологические процессы     |  | 3 – 100%                                |
| 4  | Методы научного познания         |  | 4- 33,3%                                |
| 5  | Уровни организации живого        |  | 33,3 %                                  |
| 6  | Организм человека и его здоровье |  | 6.1 – 100 %<br>6.2 – 66,6 %             |
| 7  | Организм человека и его здоровье |  | 100 %                                   |
| 8  | Организм человека и его здоровье |  | 33,3 %                                  |
| 9  | Организм                         |  | 100 %                                   |
| 10 | Организм человека и его здоровье |  | 10.1 -66,7 %<br>10.2 – 66,7 %           |
| 11 | Клетка, организм, организм       |  | 11.1 – 66,7%<br>11.2 – 0 %              |

Успешно выполнены задания: 1.1, 2.1,2.2, 6.1, 7, 9, 10.1,10.2,11.1, 11.2.1, 12.2, 12.3, 14

Низкие результаты по заданиям: 1.2, 3, 4, 11.2, 13

#### **Выводы:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 3, 4, 11.2, 13,

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Проведенная ВПР по биологии показала достаточный уровень освоения обучающимися 11 класса основной общеобразовательной программы за курс среднего общего образования.

#### ***Дальнейшая коррекционная работа:***

1. Провести анализ и разбор допущенных ошибок индивидуально с каждым учеником во внеурочное время.
2. Включить в уроки биологии разбор заданий, вызвавших затруднения при выполнении ВПР.
3. Скорректировать содержание текущего контроля с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. При дальнейшей работе с обучающимися на уроках биологии особое внимание уделять выполнению заданий с текстом (осознанное, осмысленное чтение и понимание текста, условие задания), умение выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей, а также на выполнение заданий, связанных с умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма; умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, в которых учениками допущены типичные ошибки и затруднения.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ВПР-2024:**

Анализируя данные таблиц, можно отметить, что участвовавших в ВПР – 91 обучающихся из 4-8, 11 классов:

- понизивших результаты ВПР – 8,4 %
- подтвердивших результаты ВПР – 79,4 %
- повысивших свой результат – 4,5 %

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогодного периода написания ВПР.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–11-х классов:

Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.



При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.